



PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE

Anno Scolastico 2026 / 2027

1. INFORMAZIONI GENERALI

- **Istituto:** Liceo Classico e Scientifico Statale "Silvio Pellico - Giuseppe Peano" di Cuneo
- **Docente:** Vinay Silvia
- **Materia di insegnamento:** Lingua Inglese
- **Classe e Sezione:** 2 T
- **Indirizzo di studio:** Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo

2. ANALISI DI PARTENZA E PROVE DI ACCESSO

2.1 Esiti delle prove di ingresso e situazione della classe

Non sono state svolte prove di ingresso.

2.2 Interventi per l'inclusione e la personalizzazione

Gli interventi didattici saranno orientati a favorire la partecipazione attiva di tutti gli alunni, valorizzando i diversi livelli di partenza, gli stili cognitivi e i differenti ritmi di apprendimento. In particolare, si prevede:

- la rilevazione dei prerequisiti e dei livelli di competenza linguistica iniziali attraverso attività diagnostiche e osservazioni sistematiche;
- la proposta di attività graduate per difficoltà e strutturate secondo un approccio inclusivo;
- l'utilizzo di mappe, schemi, tabelle, immagini e altri supporti visivi per facilitare la comprensione e la memorizzazione;
- la semplificazione e la gradualità delle consegne, ove necessario;
- attività di recupero, consolidamento e potenziamento, anche attraverso esercitazioni individuali, a coppie e in piccoli gruppi;
- l'impiego di metodologie cooperative e attività di peer tutoring, al fine di favorire la collaborazione e la valorizzazione delle competenze individuali;
- il ricorso a materiali autentici e multimediali, con particolare attenzione alla leggibilità e all'accessibilità dei contenuti;
- la promozione di un clima di classe positivo, rispettoso e inclusivo, volto a favorire la partecipazione e la fiducia nelle proprie capacità comunicative.

3. PROGETTAZIONE DIDATTICA: OBIETTIVI E COMPETENZE

3.1 Obiettivi Trasversali (Educativi e Didattici)

(v. obiettivi previsti dal P.T.O.F.)



3.2 Obiettivi Disciplinari (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Lingua

Lo studente acquisisce competenze linguistico-comunicative inerenti al Livello B1/B1+ del CEF. In particolare, lo studente:

- comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse del corso di studi;
- produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni;
- partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto;
- riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana;
- riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue.

Cultura

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente:

- comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse del corso di studi;
- utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

4. ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DIDATTICI

Libro: *English File fifth edition, Latham-koenig, Oxeden, Chomacki, Lambert, OXFORD*

4.1 Primo Trimestre

UNIT	GRAMMAR	VOCABULARY
7	uses of the infinitive with to uses of the gerund have to, don't have to, must, mustn't	verbs+infinitive verbs+gerund adjectives+ prepositions
8	should if+ present, will+infinitive possessive pronouns	get confusing verbs adverbs of manner
9	second conditional present perfect + for and since present perfect or past simple?	animal and insects words related for fear biographies

4.2 Secondo Pentamestre

UNIT	GRAMMAR	VOCABULARY
10	expressing movements word order of phrasal verbs the passive	sports phrasal verbs people from different countries
11	used to might so, neither+ auxiliaries	school subjects word building: noun formation similarities and differences



12	past perfect reported speech questions without auxiliaries	time expressions say or tell revision of question words
----	--	---

4.3 Percorsi Pluri/Interdisciplinari ed Educazione Civica

(Indicare i nuclei tematici condivisi con altre discipline, i progetti d'istituto e le ore dedicate all'Educazione Civica)

"THINK BEFORE YOU POST", 3 ore senza valutazione che verranno svolte nel trimestre.

5. METODOLOGIE, STRUMENTI E SPAZI DI APPRENDIMENTO

5.1 Metodologie Didattiche

L'attività didattica sarà orientata prevalentemente a un approccio **comunicativo e funzionale**, con lezioni **centrate soprattutto sulla conversazione e sull'interazione orale**, al fine di favorire un uso concreto e spontaneo della lingua inglese. Gli studenti saranno costantemente sollecitati a esprimersi in lingua, a porre e rispondere a domande, a interagire con i compagni e a utilizzare il lessico e le strutture linguistiche apprese in situazioni significative e vicine alla loro esperienza.

Saranno adottate metodologie diversificate, in relazione agli obiettivi, ai contenuti e ai bisogni formativi della classe, tra cui:

- **lezione interattiva e partecipata**, con il coinvolgimento attivo degli studenti;
- **approccio comunicativo**, attraverso attività di ascolto, interazione orale, role-play e simulazione di situazioni reali;
- **didattica induttiva**, in particolare per la riflessione sulle strutture grammaticali e sulle funzioni linguistiche;
- **cooperative learning** e **peer tutoring**, per favorire collaborazione, confronto e partecipazione;
- **learning by doing**, attraverso attività pratiche e compiti autentici;
- **problem solving** e attività di ricerca guidata;
- **didattica laboratoriale**, con particolare attenzione all'uso della lingua in contesti concreti;
- **flipped classroom**, ove opportuno, mediante materiali e risorse digitali predisposti per lo studio individuale e successivamente rielaborati in classe;

5.2 Strumenti di Lavoro e Risorse

Per favorire un apprendimento attivo, inclusivo e motivante saranno utilizzati strumenti e risorse diversificati, tra cui:

- libro di testo e materiali didattici integrativi;
- schede operative, mappe concettuali, schemi, tabelle e glossari;
- materiali autentici e semplificati in lingua inglese, quali testi, articoli, dialoghi, immagini e brevi video;
- risorse digitali e multimediali, incluse piattaforme didattiche, presentazioni, video, audio e attività interattive;
- dizionario bilingue e monolingue, cartaceo e/o digitale, in relazione al livello linguistico degli studenti;
- LIM e dispositivi digitali disponibili nell'istituto;

6. VERIFICA E VALUTAZIONE

6.1 Tipologia e frequenze delle verifiche



Il numero e la tipologia delle verifiche saranno coerenti con quanto stabilito nel PTOF e nelle deliberazioni del Dipartimento di Lingue Straniere, nel rispetto dei criteri di equità, trasparenza e continuità didattica.

6.2 Criteri di Valutazione

La valutazione degli apprendimenti sarà effettuata in conformità ai criteri di valutazione e alle griglie adottati dal Dipartimento di Lingue, ai quali si farà riferimento per la correzione e la valutazione delle prove scritte e orali. La valutazione terrà conto del livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari previsti, nonché dei progressi compiuti dall'alunno nel corso del percorso didattico.

Luogo e Data: Cuneo, 29 /09/2026

Firma del Docente: Silvia Vinay

(Nota: La sezione seguente va compilata esclusivamente in caso di variazioni nel corso dell'anno scolastico)

7. RELAZIONE DI AGGIORNAMENTO IN ITINERE

Motivazioni di eventuali variazioni alla progettazione iniziale

(Indicare rimodulazioni dei contenuti, recuperi non previsti, sospensioni dell'attività didattica o cambi di programmazione)

Luogo e Data dell'aggiornamento: Cuneo, //20__

Firma del Docente: _____